

Informació sobre les competències clau

Els cursos de Formació Professional per a l'Ocupació que oferta el Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC) es poden diferenciar en funció de si són o no Certificats de Professionalitat.

El Certificat de Professionalitat és un document oficial que acredita a qui l'obté que és competent professionalment per a desenvolupar una activitat laboral d'acord amb les exigències de la producció i l'ocupació. És a dir, que té els coneixements i habilitats per desenvolupar-la, de forma correcta i d'acord amb les exigències del mercat.

Els certificats de professionalitat es classifiquen en 3 nivells, en funció de la competència professional requerida per les activitats productives tenint en compte criteris de coneixements, iniciativa, autonomia, responsabilitat i complexitat de l'activitat a desenvolupar.

L'accés a formació vinculada a un Certificat de Professionalitat de nivell 2 o 3 implica estar en possessió d'una titulació o acreditació que doni resposta als requisits d'accés regulats al RD 189/2013. En el cas de no reunir els requisits de titulació, es podrà accedir a un curs de Certificat de Professionalitat si es superen les proves de competències clau en llengua castellana, catalana i matemàtiques (en alguns CP també en anglès).

Què són les proves de competències clau?

Les proves de competències clau són instruments per comprovar que es posseeixen els coneixements en llengua i matemàtiques que permeten realitzar un correcte seguiment del curs.

Els Certificats de Professionalitat poden ser de nivell 1, 2 i 3. Els certificats de professionalitat de nivell 1 no tenen requisits de titulació per poder realitzar el curs. Només requereixen requisits d'accés els certificats de nivell 2 i 3 tal i com s'indica a continuació:

Nivell CP	Tipus de titulació
1	NO requereix titulació
2	Títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria o estudis declarats equivalents (EGB)
3	Títol de batxiller o equivalent
2 o 3	Títol FPPII, CFGM o CFGS
2 o 3	Certificat de professionalitat del mateix nivell del mòdul o certificat de professionalitat al qual es vol accedir
2 o 3	Certificat de professionalitat d'un nivell inferior i de la mateixa família i àrea professional al qual es vol accedir
2	Certificat de superació de la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà.
3	Prova d'accés als cicles formatius de grau superior
2 o 3	Certificat de superació de la Prova d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys i/o 45 anys
	Certificat d'aprofitament d'accions de formació de competències clau o Certificat superació amb qualificació d'APTE de les proves d'avaluació de competències clau del nivell de què es vulgui fer la formació

Com puc demostrar que tinc les competències clau en el cas de no tenir titulació?

Superant una prova en llengua castellana, catalana, matemàtiques i en alguns casos d'anglès corresponents al nivell (2 o 3) del certificat de professionalitat que t'interessa.

On es regulen els continguts de les proves de competències clau?

El contingut de les proves es regula a l'annex IV del RD 189/2013 pel què es modifica el RD 34/2008 pel què es regulen els certificats de professionalitat. El text és el següent:

«ANEXO IV

Competencias clave relacionadas con el acceso a los certificados de profesionalidad de niveles 2 y 3 de cualificación profesional

1. Competencia clave: Comunicación en Lengua Extranjera

Esta competencia se refiere a la utilización de la lengua extranjera como instrumento de comunicación oral y escrita en diversos contextos. En la descripción de los aspectos de la competencia que se deben medir se toma como referencia la escala global del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Nivel 2. Aspectos de la competencia que se deben medir:

Comprensión oral de frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que sean especialmente relevantes, como información básica sobre uno mismo y su familia, compras, lugares de interés, profesiones, entre otras.

Comprensión escrita de textos breves y sencillos relacionados con la vida cotidiana, como anuncios publicitarios, horarios o menús.

Descripción oral de la familia y personas del entorno, aspectos de la vida personal, familiar y laboral.

Producción de textos escritos breves y sencillos, sobre aspectos del pasado y el entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y finalidades diversas.

Interacción oral para llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales.

Nivel 3. Aspectos de la competencia que se deben medir:

Comprensión oral y escrita de los puntos principales de textos claros y en lengua estándar sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

Expresión e interpretación oral de diferentes tipos de discurso acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales y culturales.

Producción de textos sencillos y coherentes sobre temas familiares o en los que existe un interés personal o profesional.

Descripción de experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como expresión breve de opiniones o explicación de planes.

Interacción oral en situaciones de la vida diaria y sobre temas familiares, de ocio, laborales, viajes o de actualidad.



2. *Competencia clave: Comunicación en lengua castellana y, si la hubiere, en lengua cooficial*

Definición: Esta competencia se refiere a la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en los diferentes contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio, en lengua castellana y, si la hubiere, en lengua cooficial.

Nivel 2. Aspectos de la competencia que se deben medir:

Demostrar un nivel de comprensión y uso de expresiones orales y textos escritos que le permitan el acceso al conocimiento, identificando las ideas principales y secundarias de la información así como su estructura formal básica.

Expresar pensamientos, emociones y opiniones, narrar y comentar con claridad hechos y experiencias y exponer oralmente un tema dando coherencia y cohesión al discurso.

Resumir textos orales y escritos, identificando el tema principal y los secundarios y reflejando los principales argumentos y puntos de vista.

Generar ideas y redactar textos con una organización clara con corrección ortográfica y gramatical.

Nivel 3. Aspectos de la competencia que se deben medir:

Comunicar ideas y opiniones en interacciones orales, sobre temas de actualidad, a partir de un esquema previamente elaborado y empleando diferentes recursos, explicando y argumentando activa y reflexivamente, utilizando adecuadamente la tonalidad y el lenguaje gestual y corporal

Demostrar un nivel de comprensión y uso de expresiones orales y textos escritos que le permitan el acceso al conocimiento, sintetizando y expresando informaciones contenidas en distintas fuentes previamente consultadas, identificando el tema principal y los secundarios, las relaciones entre ellos, la intención comunicativa y los diferentes puntos de vista expresados, indicando posibles incoherencias o ambigüedades de contenido y proporcionando una opinión personal.

Crear comunicaciones escritas de diferente tipo (expositivo y argumentativo), utilizando un discurso propio y construyéndolas con coherencia, cohesión y corrección ortográfica y gramatical.

Analizar e interpretar de forma crítica textos de diferente tipo (científico, periodístico, humanístico, técnico y literario), reconociendo sus elementos estructurales básicos y expresando con autonomía juicios fundamentados en argumentos sólidos.



3. Competència clau: Competència matemàtica

Definició: Esta competencia se refiere a la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones, los símbolos y las formas de expresión así como para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas y con el mundo laboral. Basándose en un buen dominio del cálculo, el énfasis se sitúa en el proceso y la actividad, aunque también en los conocimientos. La competencia matemática entraña (en distintos grados) la capacidad y la voluntad de utilizar procesos de razonamiento (inducción y deducción) y modos matemáticos de pensamiento (pensamiento lógico y espacial) y de representación (fórmulas, modelos, construcciones, gráficos y diagramas).

Nivel 2. Aspectos de la competencia que se deben medir:

Conocer y manejar los elementos matemáticos básicos, números enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos; unidades de medida, símbolos, elementos geométricos, etc).

Resolver problemas, utilizando adecuadamente los distintos números, las cuatro operaciones elementales, los procedimientos básicos de la proporcionalidad numérica (regla de tres, cálculo de porcentajes) y el lenguaje algebraico para resolver ecuaciones de primer grado.

Resolver problemas cotidianos sobre unidades monetarias y unidades de medida usuales y calcular longitudes, áreas, volúmenes y ángulos.

Elaborar e interpretar informaciones estadísticas más usuales e información gráfica sobre la vida cotidiana y fenómenos sencillos de probabilidad.

Nivel 3. Aspectos de la competencia que se deben medir:

Realizar cálculos con distintos tipos de números (rationales e irracionales) y unidades del sistema métrico decimal para resolver problemas relacionados con la vida diaria, comprendiendo su significado.

Resolver problemas empleando métodos algebraicos y operando con expresiones algebraicas, polinómicas y racionales así como con la proporcionalidad (directa e inversa) y los porcentajes (regla de tres simple y compuesta, intereses; etc).

Resolver problemas mediante ecuaciones de primer y segundo grado, operar con matrices en el contexto de problemas profesionales y resolver problemas de longitudes, áreas y volúmenes utilizando modelos geométricos.

Representar gráficamente funciones matemáticas e interpretar gráficas en problemas relacionados con la vida cotidiana y fenómenos naturales y tecnológicos.

Elaborar e interpretar informaciones estadísticas y calcular parámetros estadísticos de uso corriente así como de probabilidad.»

Obtindrà un certificat de superació de les proves de competències clau?

Efectivament, un cop realitzades les proves si aquestes s'han superat, el CIFO Sant Feliu expedirà un document en el que constarà el resultat obtingut en termes d'Apte.

Quina sortida formativa tinc si no supero les proves de competències clau?

En aquest cas pots fer una formació no vinculada a un CP de nivell 2 o 3, o bé preparar-te el contingut de les proves per tornar-ho a intentar en una altra convocatòria.